

ТЕМПУС

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха - партнер проекта Темпус TuСАНЕА (2012 -2015 г.)

Грантополучатель-университет Грёнингена (Нидерланды).

Партнеры - 47 участников. Среди них : университет Пизы, Милана- Италии, университеты Бельгии, Швеции, Словении, Испании.

Центральноазиатские университеты и министерства высшего и среднего специального образования- Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана.

Участники проекта из Узбекистана:

- Андижанский государственный университет;
- **Каракалпакский государственный университет (направление - право);**
- Наманганский государственный университет;
- Самаркандский государственный институт иностранных языков;
- Термезский государственный университет;
- Наманганский инженерно-технологический институт;
- Министерство высшего и среднего специального образования

Предметные направления проекта :

- История
- Естественные науки
- **Юриспруденция- Каракалпакский государственный университет.**
- Иностранные языки
- Инженерия

Проект Темпус TuСАНЕА «По направлению к Центральноазиатскому пространству высшего образования: структуры Тюнинг и формирование культуры качества» является проектом Структурных мер рассчитанный на 2012-2015годы, поддерживаемый Еврокомиссией посредством Генерального Директората, Программа Темпус (проект 530786-Tempus-1-2012-1-NL-TEMPUS-SMHES). Грант 2012-3025

Главная цель проекта Темпус TuСАНЕА :

- расширение использования компетентностно-базовых инструментов улучшения качества обучения в Центральноазиатские республиках, разработка и создание качественных учебных программ, улучшение системы высшего образования Центральной Азии и приведение ее в соответствие с европейским пространством высшего образования (European Higher Education Area – EHEA).

Конкретными целями проекта являются:

- формирование Центральноазиатских координирующих структур по обмену знаний и опыта между вузами-партнерами;

- содействие законодательству там, где необходимо, в создании регионального единства в соответствии с принципами ЕНЕА;
- создание или развитие базовых Тюнинг групп по направлениям, которые должны подготовить пособия пользователя и базовые ориентиры;
- проведение тренингов с министерскими, академическими и независимыми экспертами по использованию компетентностно-базовых инструментов;
- содействие мобильности в рамках региона и с другими странами;
- создание или развитие информационных центров и центров по распространению знаний о проекте как в столице каждой страны, так и в ее регионах.

Процесс Тюнинг.

TuСАНЕА является частью мирового процесса, который известен как «Процесс Тюнинг». Тюнинг начал свою работу в Европейском Союзе в 2000 году. Его целью было разработать методологию и инструменты, необходимые для того, чтобы перейти от высшего образования, базирующемся на преподавателе, к высшему образованию, базирующемся на обучающемся. В последующие годы Тюнинг развил эффективную методологию для разработки, совершенствования, применения и оценивания (базирующиеся на обучении) учебных программ на всех уровнях (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и, благодаря участию десятков тысяч человек, эта методология и ее результаты широко используются во всем мире.

Тюнинг начался как разработанный университетами проект, который был назван «Тюнинг образовательных структур в Европе». Его возглавили университеты Деусто, Бильбао и Гронингена (партнер и координатор проекта TuСАНЕА). В его работе принимали участие преподаватели вузов европейских стран, которые работали совместно с выпускниками вузов, работодателями и административными работниками, чтобы понять, как лучше подготовить студентов к их будущей профессиональной и гражданской жизни.

В самом начале Тюнинг шел параллельно и в связи с Болонским процессом. В Болонском процессе Министерства обещали выполнить правовые нормативы и внести законодательные изменения для того, чтобы улучшить прозрачность, сравнение и сопоставление программ высшего образования в Европе. Хорошо известно, что Болонский процесс продолжается и ныне и ведет к консолидации и экспансии европейского пространства высшего образования, которое официально насчитывает 48 стран (плюс Еврокомиссия), включая Казахстан (см. www.ehea.info). Многие страны, включая Республику Кыргызстан, приводят в большей или меньшей степени их системы высшего образования в соответствие с ЕНЕА.

Тем временем, благодаря моральной и финансовой поддержке Еврокомиссии и взятым на себя обязательствам большого количества вовлеченных в него людей, Тюнинг продолжает развиваться дальше. В Европе совершенствуется его методология и создаются пособия пользователя по базовым компетенциям и ориентиры для большого количества направлений и для дисциплинарных областей таких, как социальные и гуманитарные науки, а также творческие и исполнительные дисциплины. Многие публикации и другие материалы, касающиеся процесса Тюнинг, размещены на сайте: <http://www.unideusto.org/tuning/>).

Тюнинг принят многими странами и регионами и развивается, учитывая их собственные приоритеты. Сегодня Тюнинг осуществляется в Латинской Америке, Грузии, Кыргызстане, Российской Федерации, Африке, Таиланде и в Соединенных Штатах Америки. Процесс ‘анализа осуществимости обучения’ завершается в Канаде и в Австралии. Планируется сделать ‘настройку’ в Японии и в Китае.

TuСАНЕА задуман как ‘настройка’ в Центральноазиатском регионе, хотя он включает и другие аспекты – как известно. Это значит, что TuСАНЕА не только может извлечь пользу из сотрудничества с другими странами и регионами, но также внести свой собственный вклад в обновление высшего образования во всем мире.

Общие компетенции

1. Способность к применению анализа и синтеза
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования
5. Способность проявлять инициативу и предприимчивость
6. Способность к применению инноваций
7. Способность к восприятию и развитию знаний
8. Способность к образованию и самообразованию
9. Способность к осуществлению обратной связи
10. Владение знаниями профессиональной области
11. Способность к общению в поликультурной среде
12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках
13. Способность к лидерству и умение работать в команде
14. Способность управления информацией
15. Способность к использованию ИКТ
16. Социальная ответственность
17. Приверженность к здоровому образу жизни
18. Приверженность к сохранению экологии
19. Правовая грамотность

20. Уметь предотвращать и разрешать конфликты
21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей
22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим
23. Нацеленность на качественное достижение результата
24. Способность быть гибким
25. Способность применять знания на практике
26. Ориентация на потребителей
27. Способность работать самостоятельно
28. Способность адаптации к новым условиям
29. Способность принимать решения
30. Time-management

Предметные компетенции по направлению “Право”

1. **Знать действующие нормативно-правовые акты и другие источники права**
2. **Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов**
3. **Знать основные международные договоры**
4. **Уметь применить правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю)**
5. **Иметь четкое представление о процессуальных действиях в досудебных, судебных разбирательствах**
6. **Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах**
7. **Уметь составить договор и провести его экспертизу**
8. **Иметь навыки по составлению документов юридического характера**
9. **Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации права**
10. **Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации**
11. **Иметь способность определять разрешимость правового конфликта**
12. **Уметь определять правовые интересы сторон**
13. **Знать и использовать национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение прав человека**
14. **Уметь использовать необходимые технологии для поиска информации в юридической практике**
15. **Иметь способность понимать философские и теоретические основы теории права и государства, касающихся их практического применения**
16. **Знать основы криминалистической техники и идентификации и использовать эти знания**

- 17. Иметь способность анализировать правовые проблемы в процессе реализации права**
- 18. Иметь способность использовать альтернативные способы в разрешении конфликтов и споров (Медиация)**
- 19. Знать и использовать законодательство в сфере гендерного равенства и ювенальной юстиции**
- 20. Знать политико-правовые основы теории гражданского общества и правового государства**